

Školský vzdělávací program

TAJOMNÝ SVET KORYTNAČIKOV



Adresa materskej školy:	Materská škola Remetské Hámre 265
Kontakt:	ms.remetskehamre @gmail.com 0915 929277
Zriaďovateľ:	Obec Remetské Hámre 83 072 41 Remetské Hámre
Druh školy:	štátna materská škola
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelávanie
Vyučovací jazyk:	slovenský
Dĺžka štúdia:	niekoľkoročná dochádzka, posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie povinné
Forma štúdia:	celodenná, na žiadosť zákonného zástupcu aj poldenná
Dátum prerokovania v pedagogickej rade:	
Prerokovaný v rade školy dňa:	
Dátum vydania:	1. 9. 2026

OBSAH:

1. Úvod ŠKVP.....	4
2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania.....	4
3. Stupeň vzdelania.....	6
4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania.....	6
5. Učebné osnovy.....	7
6. Vyučovací jazyk.....	9
7. Systém podpory vzdelávania detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania..	9
8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania.....	12

1. ŠKVP – Tajomný svet korytnačikov

Školský vzdelávací program je vypracovaný podľa § 7 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v materskej škole. Názov pochádza zo zaužívaného pomenovania našej materskej školy a zároveň vystihuje jej environmentálne zameranie – korytnačky ako symbol blízkosti k prírode, ochrany prírody a života v nej. Názov je trvácny, zrozumiteľný rodičom aj zriaďovateľom a nie je viazaný len na jeden školský rok.

2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania

Poslanie materskej školy

Poslaním našej materskej školy je vytvárať deťom bezpečné, podnetné a prijímajúce prostredie, v ktorom sa každé dieťa rozvíja podľa svojich individuálnych možností a vlastným tempom, osvojuje si základy zdravého životného štýlu a kladný vzťah k prírode a do života vstupuje ako samostatná, zvedavá a sebavedomá osobnosť pripravená na úspešný vstup do základnej školy.

Ciele výchovy a vzdelávania

V nadväznosti na poslanie a zameranie školy sme si stanovili tieto vlastné ciele:

- podporovať u dieťaťa kladný a zodpovedný vzťah k prírode prostredníctvom priameho pozorovania, skúmania a starostlivosti o najbližšie životné prostredie
- upevňovať u dieťaťa návyky zdravého životného štýlu – radosť z pohybu, zdravú výživu, hygienu a ochranu vlastného zdravia
- rozvíjať u dieťaťa poznávacie procesy, zvedavosť a schopnosť riešiť problémy vlastnou skúsenosťou a bádáním
- rozvíjať u dieťaťa zdravé sebavedomie, samostatnosť a sebaobslužné zručnosti, podporovať u dieťaťa schopnosť spolupracovať, rešpektovať dohodnuté pravidlá a budovať priateľské vzťahy v kolektíve rovesníkov
- rozvíjať u dieťaťa komunikačné a predčitateľské zručnosti a potešenie z jazyka, rozprávania a kníh
- rozvíjať u dieťaťa elementárne matematické predstavy a logické myslenie v každodenných situáciách

- rozvíjať u dieťaťa tvorivosť a estetické cítenie prostredníctvom hudobných, výtvarných a dramatických činností
- podporovať u dieťaťa základy digitálneho a informatického myslenia veku primeraným spôsobom.

Zameranie materskej školy

Materská škola je profilovaná environmentálne, so zameraním na poznávanie prírody a zdravý životný štýl. Toto zameranie vychádza z reálnych podmienok školy: poloha v krásnom prostredí lesov a pohorí, v blízkosti chránenej oblasti Vihorlat a Morské oko s piatym stupňom ochrany, priestranná školská záhrada obklopená listnatými a ihličnatými stromami, novým školským ihriskom a spoluprácou s ochranármi prírody s podporou obecným úradom. Tento stav chceme zachovať a prehĺbovať pozorovaním, spoluprácou, starostlivosťou o prírodu, tvorenie z prírodného materiálu a bádateľských činností. V našej materskej škole využívame rôzne tradície súvisiace s ochranou prírodou, turistikou, zdravou stravou či pohybovými aktivitami.

Zameranie „V zdravom tele zdravý duch“

- riadeným procesom školského stravovania prispieť k zlepšeniu stravovacích návykov detí a tým i k zmenám v postoji k zdravej výžive
- vytvárať podmienky pre rôzne pohybové činnosti a v maximálnej miere využívať prostredie rozsiahleho školského dvora, kde uskutočňovať aktivity ako športové olympiády, súťaživé hry, dopravné hry, loptové hry, otužovanie vzduchom, vodou, snehom...
- absolvovať rôzne turistické vychádzky do lesa, exkurzie a výlety
- v rámci budovania duševného zdravia sa snažiť o vytváranie priaznivej socialno-emocionalnej klímy, aby vzdelávanie bolo v našej materskej škole spojené s ľudskými aspektami vedúcimi k posilňovaniu schopností detí utvárať pozitívne vzťahy
- vytvárať pre deti pokojné prostredie, v ktorom sa budú cítiť bezpečne, spokojne a sebaisto.
- environmentálne povedomie rozvíjať podporovaním pozitívneho záujmu o prírodu, jej ochranu a učiť deti chápať význam prírody pre človeka
- celoročne vykonávať zber odpadkov aby si deti uvedomili, že aj ony môžu prispieť k ochrane životného prostredia.
- pracovať vlastným environmentálnym projektom „Poďme spolu do lesa“, v rámci ktorého uskutočňovať aktivity ako Deň vody, brigády na školskom dvore, ochrana vtáčikov, zbieranie odpadkov v lese

- využívať odpadový materiál pri pracovných a výtvarných činnostiach, experimentovať s pôdou, vodou, vzduchom, pozorovať živé aj neživé súčasti prírody

3. Stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje naša materská škola, je totožný so stupňom vzdelania uvedeným v § 16 ods. 2 školského zákona – predprimárne vzdelanie, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dochádzka detí do materskej školy je spravidla niekoľkoročná – väčšina detí navštevuje materskú školu tri roky. Posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie pre dieťa povinné. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje celodennou formou (§ 28 ods. 2 školského zákona). Na základe žiadosti zákonného zástupcu škola poskytuje aj poldennú formu výchovy a vzdelávania.

Formy výchovy a vzdelávania:

Hry a činnosti podľa výberu detí:

- podľa voľby detí, navodené, priamo i nepriamo usmernené
- súčasťou môže byť aj vopred naplánovaná edukačná aktivita s malou skupinou, individuálna

Zdravotné cvičenia:

- uvoľňovacie a zdravotné cvičenia

Vzdelávacia aktivita:

- individuálne, skupinové, frontálne činnosti a aktivity zabezpečujúce predprimárnu výchovu a vzdelávanie

Pobyt vonku:

- aktivity na školskom dvore, vychádzka s edukačným zameraním, spontánne činnosti bohaté na pohyb

Činnosti zabezpečujúce životosprávu:

- osobná hygiena, desiata, obed, olovrant, stomatohygiena, stolovanie, odpočinok

Všetky formy denných činností detí usmerňujú kvalifikované učiteľky pre predprimárne vzdelávanie. Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je charakteristická flexibilitou striedania spontánnych a riadených činností. Formy denných

činností sa realizujú súbežne alebo ako samostatné organizačné jednotky. Usporiadanie denných činností spracúva materská škola vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy - pravidelné stravovanie dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vlastné obsahové celky vypracované v rozsahu vzdelávacích štandardov Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, doplnené o priebežne plnené výkonové štandardy. Prierezovo sa v nich uplatňujú princípy inkluzívneho vzdelávania a stratégia digitálnej transformácie.

K vytvoreným témam a pod témam priradíme výkonové štandardy a ich jednotlivé úrovne z jednotlivých vzdelávacích oblastí. Na základe nich konkretizujeme vzdelávací obsah na naše vlastné podmienky v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti. Každá téma sa skladá z rôzneho počtu pod tém, ktoré sú viazané k jednotlivým ročným obdobiam. Výber a plánovanie jednotlivých pod tém je ponechané na učiteľke.

Vzdelávacie oblasti

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

ROZVRHNUTIE TÉM

MESAČNÉ TÉMY	TÝŽDENNÉ TÉMY
ŠKOLKÁRI	Moja škôlka a kamaráti Ako plyní deň v MŠ Svet vecí okolo nás

	Na ceste si pozor daj
FAREBNÁ JESEŇ	Jeseň maľuje prírodu Poklady z ovocného sadu Babičkiné vitamíny zo záhrady Príroda a jej dary Život v lese a lesné zvieratká
STARÁME SA O SVOJE TELO	Kalendár počasia a časové vzťahy Moje telo a kamaráti zmysly Zdravé zúbky a hygiena Keď telo potrebuje pomoc
NAŠE ZIMNÉ SVIATKY	Privítajme Mikuláša Prišla k nám zima Čarovné Vianoce
BIELE KRÁĽOVSTVO	Putujeme v kalendári Zimné športy a radovánky v prírode Zvieratká a vtáčiky v zime Spoznávame geometrické tvary
ZABÁVAME SA A OBJAVUJEME	Tradície, folklór medzi nami Karneval a hudba okolo nás Čarovné farbičky Remeslá a profesie
JARNÉ PREBÚDZANIE A SVET ROZPRÁVOK	Príroda sa prebúdza Kniha plná objavov Čarovný svet rozprávok Od semienka ku kvietku
VESELÁ A ŽIVÁ PRÍRODA	Na gazdovskom dvore Veľkonočné tradície Ochrana lesa - separovanie Vesmír a deň Zeme Svet ukrytý v tráve
RODINA A NAŠE KRÁSY	Krásy našej vlasti - Slovensko Moja mama a rodina Voda a život okolo nej Nasadať ideme – svet dopravy
TEŠÍME SA NA PRÁZDNINY	Týždeň radosti a športu Zvieratká z ďaleka More plné života Zvonček zvoní, škola volá!

Východiská plánovania:

- plánovanie VVČ ponímame v dvoch úrovniach a to na úrovni školy a na úrovni učiteľa
- forma a náležitosti plánov VVČ bude zvolená na pedagogickej rade (vymedzenie tém, časová dotácia plánovania, obsah plánu VVČ)
- na základe princípu menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším požiadavkám v procese plánovania VVČ učiteľka môže využívať adaptácie výkonových štandardov (ktoré nesúvisia s vekovými kategóriami)
- pri plánovaní učiteľka rešpektuje prirodzenú variabilitu detí a sociokultúrne prostredie, z ktorého pochádzajú, čím uplatňuje princíp inkluzívneho vzdelávania
- učiteľka realizuje na základe vlastného uváženia popoludňajšie vzdelávacie aktivity prostredníctvom ktorejkoľvek vzdelávacej oblasti
- pri plánovaní a realizácii VVČ učiteľka dodržiava princíp vyváženosti vzdelávacích aktivít a voľbu vhodných kombinácií pre jednotlivé vzdelávacie aktivity
- dôkladným poznaním charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí učiteľkou, sa ponecháva dostatočný priestor na slobodný výber vhodných metód, stratégií, foriem a prostriedkov
- niektoré výkonové štandardy sa plnia každodenne, priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do MŠ. Sú to výkonové štandardy zo vzdelávacej oblasti: Človek a spoločnosť, Zdravie a pohyb, Jazyk a komunikácia a ďalších, Človek a príroda zamerané najmä na utváranie, rozvíjanie a upevňovanie.

6. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie v materských školách sa uskutočňuje v slovenskom jazyku alebo v jazyku príslušnej národnostnej menšiny. Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

7. Systém podpory vzdelávania detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Systém podpory detí v materskej škole je postavený na princípoch inkluzívneho vzdelávania, nie je len o integrácii detí so zdravotným znevýhodnením. Je to filozofia, ktorá

hovorí, že každé dieťa má právo na vzdelanie, ktoré rešpektuje jeho individuálne potreby, tempo a potenciál.

Pedagogická podpora detí v triede

Moderná inklúzia funguje na princípe stupňovitej podpory, kde sa intenzita pomoci zvyšuje podľa potrieb dieťaťa:

1. stupeň: Kvalitná výučba pre všetkých - učiteľ používa rôzne metódy, aby zaujal každé dieťa
2. stupeň: Krátkodobá pomoc pre deti, ktorí začínajú zaostávať alebo majú mierne ťažkosti
3. stupeň: Individuálny prístup pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), často s pomocou asistentov a odborníkov

Základom je diferencované vyučovanie, kde učiteľ prispôsobuje prostredie a metódy celej skupine.

- *Upravené prostredie:* Vytvorenie tichých zón (čitateľské kútiky, relaxačné stany) a senzorických kútikov pre deti, ktoré potrebujú reguláciu podnetov
- *Metodická flexibilita:* Využívanie vizuálnych rozvrhov dňa (piktogramy), ktoré dodávajú pocit bezpečia všetkým deťom, nielen tým so ŠVVP
- *Kooperatívne učenie:* Deti pracujú v malých, zmiešaných skupinách, kde si vzájomne pomáhajú, čím sa prirodzene buduje tolerancia
- *Možnosť voľby:* Vytvorenie centier aktivít (kútikov), kde si dieťa samo vyberá činnosť, ktorá ho v daný moment oslovuje

Ak má dieťa oslabenú jemnú motoriku, poskytneme mu hrubšie farbičky alebo úchopy, aby mohlo tvoriť spolu s ostatnými, nie namiesto nich.

V inkluzívnej triede pedagóg využíva:

- Prispôbenie pomôcok: Vizuálnu oporu: Piktogramy, schémy a fotky pre deti, ktoré potrebujú vidieť (napr. deti s narušenou komunikačnou schopnosťou alebo iným materinským jazykom)
- Auditívnu podporu: Pesničky, rytmizácia a slovné inštrukcie
- Kinestetický prístup: Učenie sa zážitkom a pohybom (napr. modelovanie písmen z plastelíny, skákanie podľa rytmu)
- Flexibilný čas: Dieťa, ktoré potrebuje na dokončenie kresby viac času, ho dostane, zatiaľ čo "rýchlejšie" deti majú pripravenú doplnkovú aktivitu

- Individuálne výzvy: Úloha je koncipovaná tak, aby mala rôzne stupne náročnosti

Budovanie priaznivej klímy:

- Ranné kruhy: každý deň začína krátkym stretnutím celej triedy v kruhu. Je to priestor na zdieľanie pocitov, riešenie konfliktov v zárodku a budovanie pocitu spolupatričnosti
- Učiteľ tu pôsobí ako facilitátor, nie ako autorita
- Výchova k empatii cez literatúru a film: používanie príbehov postáv, ktoré čelia znevýhodneniu. Deti sa učia vidieť svet očami iných, čo prirodzene búra predsudky
- Spoločné mimoškolské aktivity: organizovanie akcií (výlety), kde sa miešajú deti z rôznych tried a prostredí, čím sa rozbiehajú prirodzene vznikajúce „bubliny“
- Pozitívna naratíva: škola vedome komunikuje úspechy detí so ŠVVP rovnako hrdo ako úspechy olympionikov v matematike

Individuálny vzdelávací program :

Vypracovanie cieľov šitých na mieru v spolupráci s rodičmi a odborníkmi.

- Asistenčná podpora: prítomnosť asistenta učiteľa, ktorý nepomáha len „svojmu“ dieťaťu, ale uľahčuje inklúziu dieťaťa do kolektívu (neizoluje ho)
- Modifikácia pomôcok: Používanie kompenzačných nástrojov (napr. špeciálne úchopy na ceruzky, komunikačné tabuľky, tablety s edukatívnym softvérom na mieru)

Odborný tím a spolupráca:

- Špeciálny pedagóg: Navrhuje úpravy učiva a kompenzačné pomôcky
- Pedagogický asistent: Pomáha učiteľovi s manažmentom triedy a podporou konkrétnych detí
- Logopéd: Realizuje preventívne rečové cvičenia a individuálnu korekciu narušenej komunikačnej schopnosti priamo v prostredí MŠ

Opatrenia proti segregácii:

Inkluzívny systém tvoríme zložením tried:

- Heterogénne zloženie tried: Striktné odmietanie delenia detí do tried podľa inteligenčného kvocientu alebo sociálneho pôvodu. Trieda musí byť zmenšeným modelom skutočnej spoločnosti

- Flexibilné zoskupovanie: Ak sa deti delia do skupín, deje sa to na základe aktuálnej úlohy alebo záujmu, nie na základe diagnózy. Skupiny sa neustále obmieňajú, aby nevznikali uzavreté kasty
- Spoločné stravovanie a prestávky: Zabezpečenie, aby všetky deti (vrátane tých v špeciálnych triedach, ak sú v škole zriadené) trávili čas obeda a prestávok v spoločných priestoroch
- Participácia rodičov: Zapájanie rodičov z rôznych sociálnych vrstiev do Rady školy, aby mali priamy vplyv na smerovanie inštitúcie

8.Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia predprimárneho vzdelávania predstavuje systematický, premyslený a pedagogicky ukotvený proces, ktorého cieľom je zmysluplné začleňovanie digitálnych technológií a rozvoj digitálnych zručností do výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku. Cieľom materskej školy je na veku primeranej úrovni podporovať u detí porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov, a to s využitím veku primeraných digitálnych aj nedigitálnych pomôcok. Základom kvalitnej digitálnej transformácie je celoškolský, systematický prístup, ktorý zahŕňa zmenu pedagogických prístupov, podporu aktívneho učenia sa detí a dôraz na rovnováhu medzi digitálnymi a nedigitálnymi skúsenosťami. Digitálne technológie sú využívané ako podporný nástroj učenia sa, nie ako náhrada priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a hry. Neoddeliteľnou súčasťou tohto procesu je rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov materskej školy, vrátane schopnosti kriticky vyberať a reflektovať vhodné digitálne nástroje, vytvárať bezpečné a podnetné vzdelávacie prostredie a modelovať zodpovedné používanie technológií. Pri využívaní digitálnych pomôcok sa uplatňuje personalizovaný a inkluzívny prístup, ktorý rešpektuje individuálne potreby, tempo učenia sa a východiskovú úroveň každého dieťaťa, pričom sa dôsledne dbá na ochranu jeho fyzického a psychického zdravia. Strategický prístup materskej školy (MŠ) k digitálnym technológiám v inkluzívnom prostredí nesmie byť o nahrádzaní hračiek obrazovkami. Cieľom je digitálna gramotnosť a inklúzia – teda využitie technológií ako mosta, ktorý pomáha prekonávať bariéry a pripravuje deti na svet 21. storočia bezpečným a zmysluplným spôsobom.

Strategické a realistické ciele:

- *Rozvoj detí:* posilniť predčitateľskú a digitálnu gramotnosť. Využívanie programovateľných hračiek na rozvoj logiky.
- *Inklúzia:* odstrániť komunikačné bariéry u detí so ŠVVP. Nasadenie tabletov s aplikáciami pre alternatívnu komunikáciu.
- *Personál:* zvýšiť digitálne kompetencie učiteľov. Pravidelné školenia a zdieľanie príkladov dobrej praxe medzi kolegami.
- *Spolupráca:* osвета smerom k rodičom. Workshop o bezpečnom čase pred obrazovkou a digitálnej hygiene v rodine.

Jasná vízia a strategický prístup:

Vízia materskej školy musí byť dosiahnuteľná vzhľadom na personálne a finančné kapacity. Naším cieľom nie je nahradiť pieskovisko obrazovkou, ale využiť digitálne nástroje ako "tretieho učiteľa". Technológie v MŠ musia byť:

- Neviditeľné, ale prítomné: používané len vtedy, keď prinášajú pridanú hodnotu (napr. mikroskop pripojený k tabletu pri skúmaní listu)
- Aktívne, nie pasívne: dieťa nie je konzument obsahu, ale tvorca (programuje včielku BeeBot, nahráva zvuky prírody)
- Sociálne: podporujú spoluprácu detí v skupine, nie izoláciu.

